

☆人権教育啓発VHS一覧表☆

解説書：授業や研修での指導例として役立つ資料です。

カテゴリー

女性の人権・子どもの人権・高齢者の人権・障がいのある人の人権・外国人の人権・同和問題

インターネットによる人権侵害・職場問題・様々な人権課題（性的少数者等をめぐる人権、ハンセン病患者や犯罪被害者の人権など）

番号	タイトル	所要時間(分)	カテゴリー	内容	字幕	副音声	解説書
1	西宮市の同和対策 －全ての市民の幸せをめざして－	15 VHS	同和問題	部落差別はどのようにつくられ、なぜ今日まで残されたのか。同和対策事業とは何か、なぜ必要か。映像を通して西宮市における同和施策の推進について理解を図る。	なし	なし	なし
2	出会い	55 VHS	同和問題	同和地区出身者との結婚問題と聞き合わせ問題を発端に、各人が心を開き、出会いを深め、交流を広めていく必要があることを訴える。	なし	なし	なし
4	みんなで考える部落の歴史 --- 第2部 部落差別の強化	29 VHS	同和問題	支配者である武士たちが、部落差別を強化し、民衆の対立をあおりつつ巧みに行刑役や農業などに被差別部落の人々を利用していったかを描いている。	なし	なし	なし
5	みんなで考える部落の歴史 --- 第3部 部落差別をなくすあゆみ	29 VHS	同和問題	筑前竹槍一揆で傷ついた檜木が当時を回想する中で、石炭産業と被差別部落の関係など、さまざまな解放運動を取りあげ「解放令」をどう受けとめ、被差別部落の人々がどのような願いを込めていたかを描いている。	なし	なし	なし
6	私たちと人権 －家庭編－	26 VHS	人権一般	家族の中にも色々なものの見方や考え方、意識の違いがある。そうした身近な問題をいろいろな角度から提起する。	なし	なし	なし
7	私たちと人権 －職業編－	29 VHS	職場問題	職場の一人ひとりの人権意識を高めていけば、明るく楽しい職場になる。そのためにはどうすればよいかいろいろな角度から問題提起をする。	なし	なし	なし
8	私たちと人権 －課題編－	30 VHS	個人の生き方	あらゆる場での人間関係を豊かにするために、いろいろな角度から自分自身の人権意識を問直し、自ら考え、生き方を変え、行動するきっかけとなることを意図している。	なし	なし	なし
9	輝ける日々へ	42 VHS	同和問題	社会へ飛び立とうとする少女の前に差別の厚い壁が立ちふさがる。公正な採用、就職差別の現実、同和研修のあり方等がポイント。	なし	なし	なし
10	橋のない川	139 VHS	同和問題	『明治、大正』の時代を背景のもとに奈良の被差別部落を舞台に、厳しい差別への義憤とその中で培われていく人間の優しさや尊厳を土台に、全国水平社が創立されていく過程を描いた作品	なし	なし	なし
11	くらしのなかの人権感覚	21 VHS	個人の生き方	日頃のものの見方、考え方の中に差別につながる言動がないかを具体的事例を通して見つめなおし自らの課題とする。スライド	なし	なし	なし
12	職場のなかの人権感覚	19 VHS	職場問題	職場のなかで差別につながるものの見方、考え方をしていないか具体例で考えさせ明るい職場を目指す。	なし	なし	なし
13	さわやかに風吹く町	55 VHS	同和問題	娘と同和地区の青年との交際に反対していた夫婦が、同和地区出身の夫がなくなった後、周りの中傷や偏見にあいながらも明るく強く生きている近所の由美子の生き方から自分達の考えや行動が間違っていることに気づいていく作品	なし	なし	なし
14	きらめきの波濤	56 VHS	同和問題	康子は全ての反対を押し切って被差別部落へ飛び込み、夫とともに今は地区を支える女性になっていた。結婚差別を中心に部落差別解消の大切さを学ぶ。	なし	なし	なし
15	ザ・会社 「エセ同和行為をなくすために」	30 VHS	同和問題	『同和は怖い』と人々の誤った意識に乗り同和問題を口実に不当な利益や義務のないことを求める行為。エセ同和行為を排除することが同和問題解決の早急な課題です。いかに排除するかを学ぶ。	なし	なし	なし
16	ゆかりの鍵	54 VHS	同和問題	中学一年のゆかりは、高校生になったら返すと母に没収された机の鍵の捜索に乗り出し、大変なものを発見。家族のきずなどは、部落差別とは、を考える。	なし	なし	なし
17	芽吹き（アニメーション）	41 VHS	同和問題	息子の結婚相手が同和地区の人ということに反対したことにより事故死した息子、その息子のことを気にしながら亡くなった夫、家族をなくしたおばあちゃんが、いじめられっこや地区の高校生たちと出会い、その生き様から多くのことを学んでいきます。	なし	なし	なし
18	愛は海より深く	55 VHS	同和問題	1994年は、国連が定めた国際家族年です。外国人から見た人権意識に視点を置き、部落問題を考える。あなたは、部落問題とは何かと問われたとき、どう対応しますか。	なし	なし	なし
19	就職差別をなくすために －統一応募用紙の成立とその趣旨－	25 VHS	同和問題	1994.労働省主催首都圏の企業合同説明会 1969.広島で差別選考 1975.部落地名総鑑事件 差別の実態を通して統一応募用紙の成立、趣旨を学ぶ	なし	なし	なし
20	みんなのもり（アニメーション）	16 VHS	人権一般 (児童向け)	人間の骨格が作られる大事な時期に児童の人権感覚の育成に役立てるために制作。	なし	なし	なし
21	花束	53 VVHS	個人の生き方	自己中心的に生きてきた男性が、病気で倒れ、周りの温かい心が見えてくるにつれ共に生きることの大切さに気づく。	なし	なし	なし

22	心のどこかに	30 VHS	同和問題	女性差別の話しから部落差別の不合理さを父が娘に話す。「このころのどこかに自分も・・・」 心理的差別について佐藤親子と一緒に考えてみましょう	なし	なし	なし
23	くらしの中にひそむ偏見	30 VHS	人権一般	身の回りにあるさまざまな事柄を通し、一人ひとりが差別の本質を見極め、自らの課題として考える。	なし	なし	○
24	職場とあしたの家庭 －父親の家庭参画－	20 VHS	人権一般	家庭教育・家族のふれあい・子どもの健やかな成長に『おとうさん』あなたの参加が不可欠です。父親が家庭人としてなぜ必要か。どうしたらよいか。随所にポイントが見られます。	なし	なし	なし
25	私たちと人権 一赤ちゃんのささやき	31 VHS	個人の生き方	同和問題・障害者問題・女性問題など、身近な問題から人権意識を身につけ幸せに生きていける社会の実現を目指す。	なし	なし	なし
26	二つめの門 一枚の調書から	43 VHS	職場問題	入社時の『社内紙』を通して人権を考えます。 企業内研修にご利用ください。	なし	なし	なし
27	同和問題の早期解決に向けて	23 VHS	同和問題	1 問題提起 2 昨日・・・取り組みの経緯 3 今日・・・成果と現状 4 明日・・・今後の方向 スライドのVTR版（「28」も）	なし	なし	なし
28	地域社会の中の人権感覚	24 VHS	同和問題	1 「ヨソ者」意識 2 地域社会における課題 3 地域社会への参加 4 同和問題の学習会 5 ともに生きる社会の実現を目指して	なし	なし	なし
29	ふれあい家族	48 VHS	個人の生き方	震災で仮設住宅に住む主人公と家族・同じ仮設住宅に住む人々との中で、差別のないともに生きる喜びを築いていく作品。	なし	なし	なし
30	人権教育のための国連10年と同和教育	55 VHS	同和問題	六つのテーマ。各テーマで学習することもできます。 1 戦後の同和教育のあゆみ・10分 2 同和教育の実践・13分 3 部落の識字学級・6分 4 人権教育のための国連10年とは・9分 5 人権教育の試み・9分 6 多文化教育と人権・8分	なし	なし	なし
31	八人は考えた	30 VHS	同和問題	差別を受け職場を去った青年の心の痛みをどう受け止めるか。差別事件を契機に職場としてどうあるべきかを考える。	なし	なし	なし
32	とべないホタル(アニメーション)	17 VHS	障がいのある人の人権	飛べないホタルがいました。彼を励まし助けるホタルたち。足の不自由な妹のためにホタルをとりきた姉と弟。ホタルと子どもたちのふれあいから優しさと思いやりの大切さを学ぶ。	なし	なし	なし
33	しごと	17 VHS	人権一般 (小学生向け)	2年生の達ちゃんを目を通して労働観を身につけさせる。このスライドは1982年の制作で、時代背景もその当時の場面(行商、2年生で社会科(現生活科)等)がでています。現在と比較しながら学習してください。	なし	なし	なし
34	四良右衛門の話	20 VHS	同和問題	封建社会の身分制度の最下層に置かれ、苦しい生活と厳しい差別に苦しんだ人々の生活を理解させるとともに、当時の人々の切ない願いを心情的にとらえさせようとするもの。	なし	なし	なし
35	よいしょ節	23 VHS	同和問題	「芦原の郷土芸能」結婚披露宴で歌い継がれてきたもので、昔は即興や替え歌など、歌詞は数え切れないほどあったといわれている。	なし	なし	なし
36	芦原郷土芸能	30 VHS	同和問題	芦原の子守り唄 よいしょ節 シャコ踊り			
37	根っここのルール (人権と同和問題)	37 VHS	同和問題	人権は、わたし達社会生活の基本とも言うべき「根子のルール」です。「人権とは」「同和問題とは」「同和行政の変遷」「人権啓発のあゆみ」などで構成。	なし	なし	なし
38	こころの架け橋	50 VHS	個人の生き方	大自然を背景に親子問題を基調に、家族や周囲の人々のこころ模様を描き、ともに生きることのすばらしさを訴える。	なし	なし	なし
39	風化からの告発-身元調査を考える-	32 VHS	同和問題	1975年の部落地名総鑑事件から20有余年。あの時の戒めを破り大阪で身元調査発覚。企業と市民の差別意識を問う。	なし	なし	なし
40	「部落の心を伝えたいシリーズ①」 -- - 部落の心を伝えたい --- 血池の語り べく吉田小百合	30 VHS	同和問題	自分の生い立ち、父のこと、母のこと、兄のこと、そして子育て 自分の生い立ちの中から、差別とは、部落とは何か、について語りかける。	なし	なし	なし
41	言葉と差別 III	23 VHS	人権一般	何気ない言葉でも凶器になります。1 差別語が使われてきた背景 2 差別語を言い換えることの意味 3 差別意識が差別語を生むということ 4 差別語を使えない自分になるということ <4つの視点で考えてみましょう>	なし	なし	なし
42	どんぐり森へ (アニメーション)	15 VHS	人権一般 (児童向け)	虫をいじめていたタツ君が、不思議な出来事から、どんな生き物にも命があり、それは、たった1つしかなく失うと2度と戻ってこない大切なものであることを学ぶ。	なし	なし	なし
43	新しい世紀に向けて --- 特別対策から一般対策へ	28 VHS	同和問題	1 人権の基礎知識 2 同和問題とは 3 同和対策の変遷 4 特別対策から一般対策へ 5 人権問題解決に向けて	なし	なし	なし
44	芦原郷土芸能 芦原の子守り歌	10 VHS	同和問題	いつ、誰がつくったのかわからない。平成2年に地域の古老の記憶をたどって歌われたものをビデオ化したもの。	なし	なし	なし
45	参加型学習 人権 --- ファシリテーターへの道しるべ	30 VHS	人権一般 (研修会用)	参加型学習とファシリテーターの役割を具体的事例で 1 プロローグ参加型学習 2 ジャンケンゲーム 3 宇宙人がやってきた 4 ちがいのちがひ 5 部屋の四隅 6 私とあなたの権利	なし	なし	なし
46	国際人権を知っていますか --- ～国連と市民のとりくみ～	24 VHS	人権一般	「国際人権シリーズ I」 国連の流れ、人権の歴史、さまざまな人権の取り組みを通して人権問題を考えよう。	なし	なし	なし
47	自立をめざして --- ～アジアの女性と子どもたち～	30 VHS	外国人の人権	「国際人権シリーズ II」 アジアの女性と子どもの自立を通して人権を考える。	なし	なし	なし

48	日本の国際化と人権 --- 違いを認め合う地域社会を～	25 VHS	外国人の人権	「国際人権シリーズ III」一つの町に異なる文化をもつ人々が暮らすことがあたりまえとなった今、住民一人ひとりにも多様な役割が求められている。	なし	なし	なし
49	わたしたちの試み (第1部)	53 VHS	人権一般	一般公募で集まった16人の高校生が、差別問題について本音をぶつけ激論する中、自分を見つめ変容していく8日間のドキュメント。私達は何を感じ取れるでしょうか。	なし	なし	なし
50	わたしたちの試み (第2部)	55 VHS	人権一般	一般公募で集まった16人の高校生が、差別問題について本音をぶつけ激論する中、自分を見つめ変容していく8日間のドキュメント。私達は何を感じ取れるでしょうか。	なし	なし	なし
51	シャコ踊り	30 VHS	同和問題	いつの頃から踊られているのかわからない。三味線や太鼓の音に合わせて、海の「シャコ」が跳ねるような姿で踊る。踊り方解説付「芦原地域郷土芸能」の一つ	なし	なし	なし
52	さよなら！職場のセクシュアルハラスメント(企業部)	27 VHS	女性の人権	改正男女雇用機会均等法において、事業主は職場におけるセクシュアルハラスメント防止のために雇用管理上必要な配慮をすることが規定されました。	なし	なし	なし
53	風かよう道	35 VHS	同和問題	六曜、古い、穢れなど差別を生み出す古い因習とコンピュータを悪用した人権侵害を問う。・IT革命の新世紀・コンピュータを悪用・家庭内の同和問題・世間体・古い因習	なし	なし	なし
54	「部落の心を伝えたいシリーズ②」 -- 人の値打ちを問う ~人権の詩人 江口いと~	25 VHS	同和問題	人権の歌「人の値打ち」の作者であるいとさんの3世代にわたる差別との戦いの講演記録とドキュメントで構成。	なし	なし	なし
55	みんなともだち 小学校中学年向	20 VHS	障がいのある人の人権	盲学校や養護学校などで学ぶ子ども達の学習の様子や交流活動を通して、障害のある子ども達への理解と認識を深める。「さあ君ならどうするか!」	なし	なし	なし
56	街かどから	25 VHS	外国人の人権	若者の事故をきっかけに、地域の人間関係の希薄さ、身勝手さが浮き彫りになってきます。大人、若者、外国人などの枠を超えた交流の中から、偏見や異質性を排除する意識に気づく。	なし	なし	なし
57	ワークショップは技よりこころ	26 VHS	人権一般 (研修会用)	ワークショップ入門編。プログラムの時間配分や進行上の工夫、道具類等を紹介し、「あなたらしさ」のワークショップを創る。	なし	なし	なし
58	私自身を見てください --- 固定観念・ステレオタイプ(企業部)	27 VHS	人権一般 (研修会用)	私たちの暮らしの中にある身近な固定観念・ステレオタイプ・偏見を問題提起。人権研修・ワークショップでの活用に。	なし	なし	なし
59	「部落の心を伝えたいシリーズ③」 -- あしたの元気にあなれー元氣配達人く松村智弘>	27 VHS	同和問題	人権問題を明るく元気に前向きに捉え、全国各地で行動。顔の見える教師として子どもたちの中に飛び込み、人間を育てることを決意した姿を追う。	なし	なし	なし
60	「部落の心を伝えたいシリーズ④」 -- 人の世に熱と光を -水平の湯仰者・西光寺 清原隆宣	26 VHS	同和問題	人は何故、平等になれないのか。人は何故、尊敬し合えないのか。「人間は平等であるという水平のものさし」このことを広めるため、全国各地で講演活動を行っている。	なし	なし	なし
61	渋染一揆(明日に架ける虹) アニメ	30 VHS	同和問題	同和問題をはじめとする様々な人権問題の解決に向けた教育・啓発のため、歴史的事実をアニメーション化したもの。	なし	なし	なし
62	心のメガネ曇っていませんか?	20 VHS	女性の人権	「タプチさんのセクシュアル・ハラスメント」「かわいそうがり屋のおハラさん」「家柄と人柄」。3つの構成で、コメンテーターの語りと解説。	なし	なし	なし
63	新時代へのステップ ~同和行政の転換期~	29 VHS	同和問題	①同和行政のこれまでの取り組み ②これまでの施策の評価 ③同和地区での取り組み ④今後の取り組み	なし	なし	なし
64	ま・さ・か わたしが!? ~情報社会を考える~	25 VHS	人権一般	まさか私の流した情報が・・・まさか私がこんな目に・・・「第1話・知らぬ間に加害者?」「第2話・情報に惑わされて」「第3話・困る顔見えず」	なし	なし	なし
65	障害者の心	20 VHS	障がいのある人の人権	障害は「不便なこと」であっても「不幸なこと」ではありません。その不便さを不幸にしないために私たちは何ができるでしょうか。困惑。疎外感。自分。わが子。希望。関わり。	なし	なし	なし
66	セクハラがなくなる話し方・接し方	30 VHS	職場問題 (セクハラ問題)	セクハラ背景にあるコミュニケーション・ギャップを克服し、「イエス」「ノー」を自然に言える人間関係を、自己表現のための考え方はアサーションを基に解説。	なし	なし	なし
67	美しいメッセージ (アニメーション)	27 VHS	人権一般	10代後半をはじめ、若者達の心の喪失が言われています。本当にそうでしょうか。皆、心の交流を望んでいるのでは。少し待てば差別はなくなると言うが。「私は待てない。差別に怯える自分にさよならしたい」。中2の純夏の叫びをみんなは・・・	なし	なし	なし
68	ハルモニたちは踊る --- 在日コリアン1世が歩んだ道	30 VHS	外国人の人権	「在日外国人問題の原点を考える シリーズ①歴史編」日本の朝鮮植民地支配のため、意に反して日本で暮らさざるをえなくなった在日コリアンの歴史を、日本人に知ってもらおうことが共生への第一歩と考え、徐玉子さんはハルモニたちの人生を記録に残すことを始めた。	なし	なし	なし
69	オモニの想い --- 在日コリアンの戦後、そして今	30 VHS	外国人の人権	「在日外国人問題の原点を考える シリーズ②現状編」戦後、日本政府により一方的に日本国籍を剥奪された在日コリアンは、長い間、国籍の違いによる差別に苦しんできた。在日三世、四世の若者たちが国籍や民族の違いを理由に差別されない日本社会を願って、申点紛さんはオモニとしての想いを語る。	なし	なし	なし

70	出会い --- 在日コリアン3世と日本の若者たち	30 VHS	外国人の人権	「在日外国人問題の原点を考える シリーズ③展望編」在日コリアンに悪いイメージを持つ日本人もいて、差別を避けるために、本名を隠して日本名で暮らしている若者もいる。そうした中で、民族の違いを認め合い、友情を深めている在日コリアンと日本人の若者たちもいた。亜美さんと日本の若者たちはその「出会い」のなかから、お互いのルーツを見つめあい、真に共生できる未来を模索し始めた。	なし	なし	なし
71	同和問題 これからの課題 --- 「特別措置法」の期限を迎えて	28 VHS	同和問題	「現代社会と人権シリーズ」1969年、劣悪な部落の生活実態を解消するために「同和对策事業特別措置法」が施行され、環境の改善や雇用促進などの「同和对策事業」が政府により実施されました。2002年3月に「特別措置法」の法期限を迎え33年にわたる「同和对策事業」は終了しました。果たして部落差別は解消したのか、同和地区の当時の映像と、現在の現地取材から同和問題の今を見つめます。	なし	なし	なし
72	女性の人権を考える	25 VHS	女性の人権	「現代社会と人権シリーズ」男女の平等を守るための法的環境は少しずつ整備が進んでいます。しかし、女性差別意識は解消されたのでしょうか。ドメスティック・バイオレンスやセクシュアル・ハラスメントの被害者の体験を聞く中から、女性差別の根元にある意識を問います。	なし	なし	なし
73	桂 文福のふれあい人権塾（人権話） - 真の笑いは平等な心から -	25 VHS	人権一般	真の笑いは平等な心から 桂文福さんの講演テーマ。落語から、自己の経験を下にした「ふれあい人権塾」へ。職業差別・障害者への偏見・古典落語の中にある差別・外国人への偏見・子どもの人権など、さまざまな人権問題が語られる。	なし	なし	なし
74	よき日のために --- 全国水平社80年の闘いに学ぶ	35 VHS	同和問題	1. 全国水平社発祥の地(7分) 2. 全国水平社の創立と広がり(10分) 3. 全国水平社の差別糾弾運動と生活擁護闘争(8分) 4. 現代の部落解放運動と水平運動(10分)	なし	なし	なし
75	人の世に熱あれ、人間に光あれ	45 VHS	同和問題	部落の歴史3 現代	なし	なし	なし
76	人権を考える！女性とこどもと母親	30 VHS	人権一般	キャリアウーマンとして働く女性と、幼い子どもをもつ母親が同和問題に直面し、悩みながら、日々の生活の中から誤った知識や偏見のあることに気づき、同和問題をはじめ、女性差別、在日外国人差別など、人権問題を学び、差別解消に向かって行動していく人権学習の教材。	なし	なし	なし
77	「部落の心を伝えたいシリーズ⑤」 -- - 峠を越えて - 魂の同和教育実践者く 森口健司>-	25 VHS	同和問題	あらゆる差別をなくしたいー中学校教師としてユニークな同和教育「全体学習」を実践、そこで培われた豊富な体験と強い信念のもとに、差別解消への道筋をエネルギーに語りつづける。	なし	なし	なし
78	るるるのルール（アニメーション）	16 VHS	人権一般	天知る地知る我知る人知る 「四知」として有名なこの言葉をキーワードに、エコロジーやモラルについて考える、ちょっと不思議な森の物語	なし	なし	なし
79	小学生の人権学習シリーズ --- 「人権」ってなんだろう	14 VHS	子どもの人権	子どもたちの生活シーンをミニドラマ形式にして、人権学習のケーススタディができる。いじめ、差別、人権侵害を、子どもたちが自分たちの問題だととらえ、その解決に向け、知恵を出し合い、行動に移すことを目標に。	なし	なし	なし
80	小学生の人権学習シリーズ --- 私の権利、みんなの権利	14 VHS	子どもの人権	・子どもの権利条約について理解する。・子どもの意見表明権という権利があることを学ぶ。・こどもの権利を、子どもたち自身の体験とのつながりで考える。	なし	なし	なし
81	「私」のない私 同調と傍観	30 VHS	人権一般	人権侵害に気づいているのに行動できない私。行動化を妨げている同調と傍観について、ドラマと解説部の2部構成で問題提起しています。	なし	なし	なし
83	新しい風	30 VHS	子どもの人権 女性の人権	ホームタウンで暮らす的場直之・聡子夫妻が町内会長の役割が回ってきたことをきっかけに、地域活動や仕事を通じて、児童虐待やドメスティックバイオレンスにかかわるうちに、自分たちもともすれば軽視しがちな、「家庭内の人権」について、あらためて考えていきます。	なし	なし	なし
84	らくがき 気づこう・学ぼう・取り組もう	35 VHS	同和問題	差別落書きをめぐって、無関心だった人たちの心が次第に開かれていく。いろんな悩みを話し合っていくうちに、同和問題に無関心ではいけないことに気づき始める。	なし	なし	なし
85	パワー・ハラスメント --- 働きやすい 職場づくりを目指して(企業部)	20 VHS	職場問題 (パワハラ問題)	パワハラを止める職場づくりを進めるためには、管理官は自分の日頃からの言動をセルフチェックする必要がある。パワハラとセクハラの違いから、部下のタイプ別の対処法までをドラマ仕立てで解説	なし	なし	なし
86	大地の母 きくゑ	32 VHS	同和問題	差別を乗り越え、人々の温かい心に支えられながら生き抜いてきたきくゑー！生活苦から考え出されたうどん作りが、思わぬところで地域社会で役立つこととなり、80歳すぎた今でも、きくゑの活動はとどまることを知らない。	なし	なし	なし
87	主語で語る人権教育 --- 三重県大山田 中学校の1年間の取り組みを追う	30 VHS	同和問題	中学校でのユニークな人権総合学習（部落問題中心）の取り組みを追ったドキュメンタリー。時愈で感性あふれる子どもたちを主人公に1年間を描いた本作品は、私たち大人にきっと新しい感動と勇気を提供してくれるに違いない・・・。	なし	なし	なし
88	「障害者」 --- それぞれの暮らし それぞれの自立	27 VHS	障がいのある人の人権	「現代社会と人権シリーズ」近年、障害のある人々が健常者と同様に生活し、活動できるよう、行政による政策・環境面での整備が進められています。そうした流れの中で、実際に地域社会へ出て、それぞれの暮らしを始めている障害者たちを紹介。	なし	なし	なし

89	小さな叫び	30 VHS	子どもの人権 (虐待問題)	虐待・・・あなたは他人事と思いませんか？近年大きな社会問題となっている「児童虐待」をテーマとしたドラマ。「子育ては社会がする」という観点から、子どもを見守るだけでなく親への子育て支援・相談・心理面でのサポートなどの課題について考えていく学習教材として。	なし	なし	なし
90	やさしいオオカミ (アニメーション)	15 VHS	子どもの人権 (いじめ問題)	悪の代表・暴力の代名詞にされているオオカミ。実はやさしい心を持ち、本当の強さを持っていたのです。「いじめ」られ続けた気弱なオオカミが見せたやさしさ・・・本当の強さとは・・・	なし	なし	なし
91	「部落の心を伝えたいシリーズ⑥」 -- - 差別っていったい何やねん 一歩く 水平者宣言<川口泰司>-	30 VHS	同和問題	世代を超えて伝えなければならない強い思いがある - 差別のない社会を願い、懸命に生きてきた父や母、祖母、そして多くの先輩たち。川口さんは26歳、その思いを語り継ぐ新世代である。差別の本質を追求し、自分の言葉とわかりやすい表現で語りかける。	なし	なし	なし
92	二匹の猫と元気な家族 (アニメーション)	25 VHS	子どもの人権 (いじめ問題)	神戸で大震災にあったある家族が東京に引っ越してきて、それぞれが新しい生活や、身近に起こるいじめや差別に戸惑いながらも、乗り越えていく姿をユーモアとちょっぴりの涙で描く。	なし	なし	なし
93	プレゼント(アニメーション)	17 VHS	子どもの人権 (いじめ問題)	小4の綾香は、同級生の美由紀の誕生日に手作りの写真立てをプレゼントする。ところが、気に入らなかった美由紀は綾香にいじわるを始める・・・ 子どもたちに、自分の人権、他の人の人権の大切さに気づいてもらう。	なし	なし	なし
94	ハンセン病 今を生きる	49 VHS	ハンセン病	ハンセン病は「らい病」と診断された患者が、強制的に隔離されたことから「強い感染力をもった恐ろしい病気」という間違った考えが広まり、偏見と差別を大きくしたといわれています。 私たちはハンセン病について正しく理解し、差別や偏見をなくしていかなければならないのです。	なし	なし	なし
95	「部落の心を伝えたいシリーズ⑦」 -- - 人間の尊厳を求めて - 解放運動50 年<森田益子>-	25 VHS	同和問題	高知市の被差別部落に生まれた森田益子さんは、部落解放運動の最前線で闘い続けてきました。2004年に「やさしい里」を自力で建設。「尊厳をもって接する」という考えが深く浸透し、全国からの見学が絶えない。	なし	なし	なし
96	壁のないまち	35 VHS	障がいのある人 の人権	残業を終えた帰途、交通事故で車椅子生活となった俊彦。リハビリに励むが上司から戦力外通告を受け辞表を書く。家族の絆を感じながら、ハローワークに行くが就職の難しさに気づく・・・ 私たちの心の中のどこかに障害のある人を特別視したり、排除したりする意識、いわゆる「こころの壁」があるのでは。	○	なし	なし
97	ラストからはじまる	53 VHS	人権一般	少年の旅立ちはムラの人々との出会いから始まった - 進路や人間関係に悩む3人の中学生が周囲の大人たちに温かく見守られながら、成長していく姿を描く。ラスト=靴型	なし	なし	なし
98	セクシャル・ハラスメント ～しない させない 許さない～	24 VHS	職場問題 (セクハラ問題)	セクハラの内容はますます多様化し、男女を問わず誰もが被害者にも、加害者にもなっているという深刻な事態が聞かれる。ドラマ部分で問題提起をし、ナレーションとともに振り返り、どこに問題があるかを検証していく構成になっている。	○	なし	なし
99	いのちを学ぶ --- 生きること死ぬこと	22 VHS	個人の生き方	「病気で生きる-小児ガン19年の命」「限られた命を生きる-ホスピスでの患者さん、医者、家族」「新しい命の誕生-自宅出産」を通して生と死の現場にいる実際の人々取材しかけがえのない命の尊さを伝える。生徒自身に限りある命を思い、どのように生きていくかを考えてもらう。	なし	なし	なし
100	同級生	30 VHS	同和問題	30年前、部落差別が原因で物別れになってしまった二人の父親が、子どもたちや家族同士のふれあいの中で再び部落差別と向き合いながら友情を取り戻していく姿を描いている。今一度、家庭における教育の大切さを考える手がかりにいただきたい。	なし	なし	なし
101	未来への虹 (アニメーション) - ぼく のおじさんは、ハンセン病-	30 VHS	ハンセン病	ハンセン病元患者の平沢保治さんをモデルにして書かれた子ども向けの本「ぼくのおじさんは、ハンセン病-平沢保治物語-」をもとに、小学校高学年以上を対象につくられた。差別の痛みや苦しみ、帰りたいくても帰れないふるさとへの想い、そして人権の大切さを語りかけている。	○	○	なし
102	名前・・・それは燃えるいのち (アニメーション)	18 VHS	外国人の人権	ひとりにひとつ、誰もが持っている名前。自分の名前、友だちの名前・・・名前に込められた思いに気づいたとき、ひとりひとりの命の大切さ、違いの素晴らしさが見えてきた。民族名を隠していた中学生の頃、姜先生が出会ったのは、ゴダイゴの「ビューティフル・ネーム」でした。	○	なし	なし
103	人権と向き合う --- - 違いを認めあう ために-	28 VHS	人権一般	違いという言葉 키워ドにして作品を展開。「障害がある人」「外国人」「ハンセン病」「部落問題」について、当事者の言葉で観る人の心に訴えかける。人権と向き合うきっかけとなることを目指して企画された。	○	なし	なし
104	私の好きなまち	35 VHS	人権一般	身近な問題を取り上げ、「それぞれの違いを認め合い、共に生きる」「相手を思いやる」「夢をもって生きる」ことの大切さを訴えかける。そして、同和問題を今日的な人権の視点から見つめなおし、一人一人が「人権文化に満ちた差別のない共生社会づくり」の主役であることに気付いていただく。	○	○	なし

105	夕映えのみち	38 VHS	インターネットによる人権侵害	「インターネット社会における人権」をテーマに、インターネットの利用に当たっての人権意識・人権感覚の重要性を訴え、インターネット社会で、私たちは「どう生きるか」「人とどう関わるか」「社会とどうつながるか」を考え、「相手を思いやる」ことの大切さを見詰め直す。	○	○	なし
106	風の人になりたい --- ～岡本 工介 アメリカ編～	37 VHS	人権一般	海外ロケ中心の大型ドキュメンタリー。アメリカの旅に密着し、子どもたちの教育に人生をかけることを決意する姿を描く。インディアン居留区や黒人解放運動の地で再確認した「つながる教育」の尊さ。部落問題が新しい時代に入った今世に問う作品	○	なし	なし
107	私たちの人権宣言／転校生はおばあちゃん！？	50 VHS	高齢者の人権	現実の社会では子どもや高齢者などの人権が守られず、「命の大切さ」が失われている状況がある。人権意識を身につけるには、青少年期の人権感覚の育成が極めて重要。人権の基本である命の大切さに気づき、相手を思いやる気持ちを育ててもらうために作られた。	○	なし	なし
108	部落の歴史（中世～江戸時代） ～差別の源流を探る～	27 VHS	同和問題	部落差別は江戸時代の身分制度によって起こったのではなく、中世からの差別がその源流にある。この大きな部落史の転換を受け、このビデオが作られた。「部落の歴史」を学ぶことは私たち自身の意識を問い直すことであり、様々な人権問題に立ち向かう力にすることが大切	○	なし	なし
109	部落の歴史（明治～現代） ～近代化が存続させた差別～	26 VHS	同和問題	貧困や学歴などを理由とする明治以降の差別意識と、中世からの古い差別意識が複雑に重なりあって現代の部落差別は形成されている。競争・格差社会の中で、各々が社会システムそのものの在り方を考えていかないと部落差別をはじめとする様々な差別が再生産される。	○	なし	なし
110	～企業と人権シリーズ第2弾～ --- 構えない 隠さない 飾らない - 障害者雇用最前線 -	36 VHS	障がいのある人の人権	特例子会社から地域の独立企業、街の洋菓子店まで、自前の知恵と工夫で障害者雇用に取り組む最新のユニークな事例を徹底取材。決められたから守る、義務だからやるという消極姿勢とは無縁に、同じ目の高さに立ち、障害者の隠れた能力豊かな才能に気づき、引き出す。	○	なし	なし
111	～企業と人権シリーズ第3弾～ --- 外国人労働者問題から多民族共生を考える	32 VHS	外国人の人権	従業員の2割が中国人という大阪の中堅建設会社に密着取材。研修・技能実習制度を利用した人材の育成・確保の実態をドキュメントしながら、利潤追求というリアルな現実のなか、どう人権問題と真剣に向き合ってきたのか、中国ロケを交えながら描く。	○	なし	なし
112	ここに咲く花 --- -いじめのない社会をつくるために-	35 VHS	子どもの人権（いじめ問題）	いじめは決して他人事ではなく、「私」「自分」の問題なのです。このドラマは、いじめ構造の中で多数を占める傍観者、観衆たちが一歩を踏み出して、勇気をもって声を発すれば、必ずいじめの解決につながるということを訴えかけます。	○	○	なし
113	親愛なる、あなたへ --- -人権が尊重される地域社会をめざして-	37 VHS	人権一般	一人一人の「気づき」こそが、互いに支え合う力が低下した地域の「再生」につながります。無関心、無理解という冷たい壁を破って、温かい見守りと相互支援を進めることの大切さを語りかけます。地域に関わる全ての人にとって、よりよい地域社会創造のために制作されました。	○	○	なし
114	障害のある人とのふれあいと人権 -今まで声をかけられなかったあなたへ-	23 VHS	障がいのある人の人権	街で困っている障害者を見かけても、声をかけない、関わらない。そこにあるのは、無関心と同時にどう関わってよいかわからないという知識のなさの原因ともいえます。この作品は障害者自身の言葉で、どう関わってほしいかを伝えます。また障害別のサポートの仕方も紹介。	○	なし	なし
115	見上げた青い空 -ネット時代のいじめ-	34 VHS	子どもの人権（いじめ問題）	いじめの現実、そしていじめられる側もいじめる側も苦しんでいるいじめの本質を直視し、いじめについて考えるきっかけとすために作成。ドラマに登場した役者がいじめ問題についてそれぞれの立場で語るパートがあり、そこにはいじめ問題解決のヒントが盛り込まれている。	○	○	なし
116	私たちの声が聴こえますか --- -社会福祉施設における人権-	30 VHS	高齢者の人権	高齢化が進む中、社会福祉施設内の入所者への身体的・心理的虐待が大きな社会問題となっています。女優の渡辺美佐子さんによる「ひとり芝居」を中心に、施設職員の人権意識高揚に関する専門家へのインタビューや、施設内での人権啓発活動の紹介等で構成されている。	○	なし	なし
117	「部落の心を伝えたいシリーズ⑧」 -- -ぬくもりを感じて- 刺激的なイスガイ <中倉茂樹>	30 VHS	同和問題	「部落差別をなくすことに、人生を賭けたい」と力強く語る中倉さん。山と川に抱かれた徳島県吉野川市に生まれた。現在、警備会社で働きながら年間70回に及ぶ講演活動を続けている。	なし	なし	なし
118	「部落の心を伝えたいシリーズ⑨」 -- -私からはじまる人権 -子どもに伝える <柴原浩嗣・宮前千雅子>	27 VHS	同和問題	自分たちの子どもに、部落出身をどう伝えていくか。仕事の上で、生活の場で、二人の共通のテーマはまさに「私からはじまる人権」の実践であり、「そしてあなたは？」の問いかけである。	なし	なし	なし
119	「部落の心を伝えたいシリーズ⑩」 -- -えびす舞に思いをのせて -でこまわしを復活 <辻本一英>-	28 VHS	同和問題	辻本さんは、被差別民の生活文化や伝統芸能の調査研究と掘り起こしの取り組みをライフワークとしている。地元では、識字学級、芝原生活文化研究所などを主宰しながら、阿波木偶箱廻しを復活する会の仲間と共に講演活動を精力的にこなしている。	なし	なし	なし
134	犯罪被害者の人権を守るために	33 VHS	犯罪被害者	私たちは、誰でも幸福に生きる権利を持っており、憲法でも保障されている。しかし、不法な行為によって、ある日突然、幸福に生きる権利を奪われてしまう。これは、誰の身にも起こり得る。犯罪被害者やその家族の人たちの現状を広く伝え、すべての人々の人権が尊重される社会を築くために、私たちは何をなすべきかを考えさせる。	なし	なし	なし